

中国中等师范教育的百年回溯与反思

刘杰

内容摘要: 中国中等师范学校, 招收初中毕业生, 学制三年或四年, 目标是定向培养小学教师。中等师范教育为中国义务教育的普及以及农村教育的推进作出了卓有成效的贡献。1999年, 中国师范教育改革开放。几年间, 全中国一千多所中等师范学校逐步退出历史舞台。历经百年发展的中国中等师范教育, 小学教师的摇篮从此成为历史。近年来, 随着小学教师教育的发展, 农村教师招聘困难, 大学毕业生不能适应小学教学的实际需要等问题矛盾凸显。本文回顾百年中国中等师范教育的发展历程, 从师范性的坚守和农村教育的实际需要出发, 讨论中师教育及小学教师培养重视师范性的成功经验。中等师范教育的及小学教师培养的关键在于职业情感的建立, 教师教学技能的训练, 综合素质的全面发展及童心的养成。

关键词: 小学教师; 中等师范学校; 师范性; 农村教育

作者: 刘杰, 文学博士, 中国浙江工商大学国际教育学院讲师, 葡萄牙国立米尼奥大学亚洲学系博士后研究员, 助理教授。研究领域: 古代汉语词汇与文献研究、汉语作为第二语言研究等。邮箱: jay_63@163.com

Title: A Century of Retrospect and Reflection on Secondary Normal Education in China

Abstract: China's secondary education teachers college recruit junior high school graduates for three- or four-years training program to become primary school teachers. These colleges have been contributed to the implementation of compulsory education in China

and the development of rural education. China's teacher education reform began in 1999. And in past few years, more than 1,000 secondary education teacher colleges in China have been closed or merged. As such, China's secondary normal education, which which was started about a hundreds years ago, is becoming a history. In recent years, as the primary school teacher education grows, it is harder to recruit teachers in the rural areas. University graduates are facing difficulties adapting to the needs of primary school teaching. This paper reviews the development of China's secondary normal education during the past 100 years. It discusses the development of teacher education in primary school teacher training. Based on the needs of rural education, it reviews some of the successful experience of primary school teacher training. The fundamental to the successful training of primary school teachers is the establishment of deep professional emotions, development of teaching skills, the comprehensive growth of teacher quality, and acquisition of childlike innocence.

Keywords: Primary school teacher; Secondary normal school; Teacher education; Rural education

Author: Liu Jie, Ph.D, Lecturer in Zhejiang Gongshang University, China and Assistant Professor in University of Minho, Portugal. Research fields: Classical Chinese and traditional culture, teaching Chinese as foreign language. Email: jay_63@163.com

中等师范教育与小学教师

中等师范学校，简称“中师”，以初中毕业生为招生对象，学制三年或四年，目标是定向培养小学教师。1902年通州师范学校成立，拉开了中国师范教育的序幕。经过二十世纪八九十年代的快速发展，“中等师范教育”盛极一时，成绩斐然。至二十世纪末，中等师范教育为中国培养了数以百万计的小学教师，造就了一大批优秀中坚骨干力量，至今仍活跃在中国基础教育界。中师教育有力保障了中国义务教育目标的实现，对中国农村基础教育作出了巨大贡献。

几年前《中国教育报》曾作过专题报道¹，不少小学校长向记

1 《中国教育报》，2007年5月21日第2版。

者反映，不少大学本科的师范毕业生难以胜任教师岗位，敬业精神和教学技能都有欠缺，眼高手低。他们非常怀念以前的中师毕业生，师德好，技能好，有上进心。为何学历较高的本科生甚至研究生不能站稳小学讲台，难以胜任基础教育的工作？

1999年，中国教育部在《关于师范院校布局调整的几点意见》中提出深化改革意见，师范教育开始由三级师范（中等师范学校、师范专科、师范本科）向二级师范（师范专科、师范本科）过渡。到二十一世纪初，全中国一千多所中等师范学校通过停、转、并、升等方式，逐步历史舞台。历经百年发展的中国中等师范教育，中国小学教师的摇篮，从此成为历史。“中师现象”是上个世纪末基础教育界非常关注的热点之一。近些年，随着高等教育持续扩招，一方面师范类本专科生就业困难，供大于求，另一方面城乡及县乡一级的基础教育师资严重匮乏，招不到合格的小学教师。新招聘的教师业务难以胜任教学，乡村教师流失严重。关于“中师现象”的讨论再次成为基础教育界讨论的话题。传统中师教育的优势是什么？百年中师教育特色如何传承？

小学教育作为一个国家基础教育的根基，其培养质量的优劣直接影响到整个国家教育系统的质量。小学教师是小学教育活动的直接参与者，小学教师的培养和质量也备受整个社会的关注。教师的专业化是教师教育改革的重要议题。顾明远教授指出，近年来教师教育的机构改革进行得非常神速，而教师专业化水平并没有取得很大的提升。中师升格或者撤销，削弱了师范教育体系，降低了教师专业化水平。中师资源消失殆尽，损失最大的是小学教师。中国师范教育建立一百多年，各地建立一批优质的中等师范学校，如长沙一师、南通师范、保定师范、三明师范等等，都有上百年的历史，培养了大批优秀教师和教育工作者，现今毁于一旦。如不加以总结，实在可惜。²

有关中等师范教育的研究，主要集中于2000年前师范教育（现为教师教育）的著述中，相对比较分散。代表作主要有刘问岫的《中国师范教育简史》和《中国当代师范教育史》、崔运武的《中国师范教育史》、金长泽的《师范教育史》、马啸风的《中国

2 顾明远：〈我国教师教育改革的反思〉，《教师教育研究》，2006年第6期，第3-4页。

师范教育史》等。近年来随着“中师现象”的讨论兴起，主要的研究有赵金坡的博士论文《声音与回响：我国农村中师毕业生的历史考察 1979-2009》、韩淑萍的博士论文《从荣耀到不甘：农村学生选择中师教育的社会学分析》、高发照的硕士论文《我国小学教师之前培养的历史、现状与问题研究》、郑红霞的硕士论文《失去的辉煌》、袁晓平的《中等师范学校教育结构调整对策研究》等。这些研究，从不同角度对中等师范学校、中等师范教育、小学教师的培养等问题做出了总结和研讨。

中师教育的历史回溯

清末兴办学校以来，以梁启超为代表的维新派人士主张办师范学堂，培养中小学师资。1897年2月，盛宣怀在上海创办的南阳公学师范院，为我国师范教育的渊藪。1902年张鸾创办的通州国立师范学校，是中国历史上第一所私立师范学校。张鸾参照当时各国师范学校章程，根据日本明治年鉴颁布的《师范学校令》、《师范学校学科及程度》等有关章程，写出《通州师范学校议》和《中国师范学校平议》，对筹办通州师范学校，创建较为完备的师范教育体系提出了较为完整、具体的设想。1904年《奏定学堂章程》颁布，把师范学堂分为初级师范学堂和优级师范学堂。初级师范学堂属于中师的范畴。至此，独立建制定向培养的中师教育正式创立。

中华民国时期，师范学校的发展以1922年新学制《壬戌学制》的颁布为界限，分为前后两个时期。《壬戌学制》规定师范教育分为师范学校和高等师范学校两级。师范学校即初级师范学堂，属中等教育的组成部分，以培养小学教员为目的。1932年至1933年国民政府先后颁布《师范学校法》和《师范学校规程》，恢复师范学校的独立设置地位，明确师范学校的办学宗旨，恢复了师范生的公费待遇，改变师范学校私人办学的传统，将乡村师范学校作为师范教育制度的一个重要组成部分，加强政府对师范学校的直接管理和控制。中国师范教育在经历了日本模式、美国模式之后，转向本土化的阶段，师范教育呈现出较好的发展势头。

以下是 1928 年至 1936 年师范学校数和在校生数的统计表³：

| 学年度 | 1928 | 1929 | 1930 | 1931 | 1932 | 1933 | 1934 | 1935 | 1936 |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|
| 学校数 | 236 | 667 | 846 | 867 | 864 | 893 | 876 | 862 | 814 |
| 学生数 | 29,470 | 65,695 | 82,809 | 94,683 | 99,606 | 100,840 | 92,675 | 84,512 | 87,902 |

新中国成立时，全国中等师范学校一共有 610 所。1951 年教育部召开初等教育与师范教育会议，明确办学方针和教学计划，梳理师范教育的标准，对学校布局进行了合理调整。通过了《师范学校暂行规程（草案）》，对师范学校的培养目标、招生、学制、教学计划等作了明确规定，统一学制和教学计划。到 1952 年底，中国中等师范学校已达 916 所，在校生 9.3 万人。1956 年 5 月，教育部在总结以往办学经验的基础上，先后制定和颁布试行了《师范学校规程》、《师范学校附属小学条例》和《师范学校教育实习办法》，中师教育和管理步入正轨。1958 年的“大跃进”和后期的文化大革命，中等师范教育遭受重创。

从上个世纪七十年代末改革开放以来，中国中等师范教育经历了一个完整的过程，恢复、成长、繁荣、改革过渡，最终消失于中国教育体系。这最后三十年，是中国基础教育教师教育史上最光耀耀眼的时期。1978 年 10 月中国教育部发出《关于加强师范教育的意见》，中等师范学校得到逐步的恢复和发展。十年内乱，师范教育遭受重创，小学教师存在很大缺口，质量上也存在非常严重的问题。师资队伍老化严重，青黄不接。小学毕业教小学，中学毕业教中学的现象较为普遍。

面对严峻形势，中国教育部于 1980 年 6 月专门召开了全国师范教育工作会议，提出“调整、改革、整顿、提高”的师范教育工作方针，要求各省市区要重点办好几所中等师范学校，在提高质量的基础上稳步发展，重新明确中等师范教育为小学培养师资的任务。会议确定了三年和四年两种学制，明确招收对象为初中毕业生及同等学历的社会青年，恢复过去笔试加面试，提前录取的招生办法，以确保师范新生的质量。1985 年 5 月中共中央作出了《关

3 崔运武：《中国师范教育史》，太原：山西教育出版社，2006 年，第 34-40 页。

于教育体制改革的决定》，开始有步骤地推行九年义务教育。同年11月，原国家教委召开了全国中小学师资工作会议，强调师范教育的重要地位，明确坚持为基础教育服务，为农村教育服务的方针，提出了改革和加强师范教育的具体措施。1987年，原国家教委召开“加速实现中师办学条件标准化”会议，实施中师办学标准化建设。1989年6月原国家教委制定颁布《三年制中等师范学校教学方案（试行）》，进行整体教学改革，强调面向农村小学，培养一专多能的小学教师。1993年，14门学科的教学大纲颁布，新教材出版，推动了教育改革，提升了教育质量。到1995年，全国有中等师范学校897所，在校学生84.9万。中等师范学校专业、学科门类的设置与小学教育开设的课程基本配套，分布基本合理。

从1992年开始，原国家教委相继在一些中等师范学校试办五年制“小学教育大专班”，进行中等师范办高师大专的的试点。随着“普九”的进一步深入和素质教育的全面实施，1999年教育部颁布《面向世纪教育振兴行动计划》，要求2010年前后，力争使小学专任教师的学历由中专提升到大专层次。为确保目标的实现，中国教育部在《关于师范院校布局结构调整的几点意见》中明确提出，到2010年左右，新补充的小学教师基本达到专科学历。师范教育布局由三级师范向二级师范过渡，逐步压缩和取消中师招生。

随着1998年以后中国大中专毕业生统招统分政策的取消和高校扩招，中师的普通师范专业大幅减少，在转型指挥下，各地师范学校纷纷寻求生存之路，改办普通中学或者职校技校，或者升格为师范专科学校，或者并入师专或者相关地方学院。不少著名的百年老校，在风起云涌的改革中销声匿迹，几十年积累下来的小学教师培养管理的优良传统随着改制和升格逐渐丧失。十年的时间里，一些一流的地方师范学校转变为三流的大专或者本科院校，原有的师范教育传统丧失殆尽。在不断地被改革的过程中，农村小学师资培养方式发生了深刻而剧烈的变化。十年来，小学教师的培养层次迅速拔高了，但中国农村地区的小学教师荒，尤其是中西部地区的农村小学的代课教师问题，欠薪问题，教师流失及青黄不接等问题不断涌现，对中国农村教育师资均衡问题的讨论与解决也一直不曾停止⁴。

4 赵金坡：《声音与回响：我国农村中师的历史考察》，上海：华东师范

顾明远教授多年前就指出⁵，教师教育的转型，不仅仅体现在教师学历的升级，由老三级师范（中师、师专、高师本科）升级为新三级师范（师专、高师本科、高师硕士）。教师教育转型的实质不是形式的变化，而是水平的提高。随着中等师范学校在行政命令下的迅速消亡，师专师院为求生存走向综合化市场化的发展道路。小学教师培养中的师范性问题日益受到基础教育界的重视和关注，中等师范学校小学教师培养的优秀经验和资源的传承十分迫切。

师范性的坚守

师范性是中师生职业信念和职业教育特性的彰显，是长期以来中师教育成功的重要因素。很多师专生、本科生甚至研究生不适应小学教学，难以胜任小学教育，不是因为专业知识储备不够，学历不够高，而是因为改革升级以后的小学教师培养中师范性的缺失或者是弱化。

（1）稳固深厚的职业情感

职业情感是从业人员发自内心的、对自己所从事职业的一种感情类型。教师作为履行教学职责的专业人员，应具有其特定的职业情感和职业追求。中等师范学校对学生职业情感的培养采取了一系列措施。“学高为师，身正为范”是铭刻在每位中师生心中的职业宣言，也是所有师范学校培养合格小学教师的终极目标。中国各地的师范学校大都将这八个字作为校训，镌刻在学校的主体建筑上，醒目耀眼。七八十年代，教师的职业理想和职业期待深入人心，渗透于每个师生的心田，投射到中师生所服务的城乡各地。中等师范学校极为重视教师职业情感的培养和塑造，在课程设置上有较多的教师教育课程。通过各种丰富多彩的课内外活动和教育见习、实习活动营造氛围，让师范生建立教师信仰，陶冶为师为人的道德品格。

走进校园，随处可见的是“捧着一颗心来，不带走半根草

大学博士学位论文，2011年，第55-65页。

5 顾明远：〈论教师教育的开放性〉，《教师教育研究》，2001年第4期，第3-4页。

去”、“千教万教，教人求真，千学万学，学做真人”、“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”等教育名言，校园广播、宣传栏、三笔字（毛笔字、钢笔字和粉笔字）和普通话训练等无处不彰显着师范教育的氛围和气息。学生一入校便有着明确的职业发展方向。师范学校还通过讲座、教育见习、社团活动等培养学生的职业情感，稳固专业思想，丰富师范生的专业情感，使其童心和爱心不断积累。从年龄特征来看，中等师范学校的学生相当于高中生，年龄小，可塑性强，经过恰当的引导和熏陶，能培养其对小学教育工作的热爱和专注。

（2）突出和重视教师教学技能的训练

在小学教师培养中，教学技能训练一直占有重要的地位，这是师范生的基本素养和教师功底的体现。中师的师范性很强，体现在非常重视教师技能训练，尤其是教学基本功训练。“三笔字和普通话”的教师基本功的训练，以及音乐舞蹈美术等基础艺术素养的浸润，为中师生走上讲台打下了坚实的专业根基。作为多面手，中师生毕业后很容易适应小学教学环境，具有很强的教学能力和组织管理能力。很多用人单位对中师生的评价就是“上手快”、“好用”、“教学能力强”。此外，中师还经常举办各种各样的活动，如教学大赛、说课比赛、书法大赛、歌咏比赛等，这类活动的开展在一定程度上促进了师范生教学技能的学习和提高。

中等师范学校为中师生提供了培养特长爱好的舞台，性情重塑的广阔空间。以文化知识课、艺术素养课和教师教育课为主的必修课，富有地域特点和未来教学需要为辅的选修课课程设置，体现了注重未来工作实际，面向农村小学教育的实际。教师口语、书法、琴法、音乐、美术是中师生的基础必修课。以美术课程的开设为例，有《图案》、《绘画》、《手工》、《美术鉴赏》几个系列课程。在中师教育中，小学教学基本功训练从入学至毕业贯穿始终，备受重视。作为教师基本功的“三笔字”和普通话是小学教师培养的基本要求。大部分学校都将三笔字、普通话和简笔画的基本功列入中师生的重点考核项目，通过教学敦促师范生掌握扎实的基本教学技能，同时辅之以大量的课外实践和训练。

(3) 注重综合素质的全面发展和“童心”的养成

中等师范学校的学生培养无明显“学科专业”的壁垒，以“综合培养”为价值取向，实施全科型小学教师的培养模式。注重普通文化知识学习的同时，也注重艺术教育，培养出来的学生在小学教师岗位上具有多面手的特点，能应对城乡及边远地区的教学工作的各类需要。长期以来，“师范教育与小学教育、中师学校与中小学校，历史形成了相互滋养、共生共荣的关系。”⁶中师与小学的培养目标，都是“学生而非学科本位”的“综合培养”；中师与小学的教师专业成长环境、路径本质相同，都崇尚并致力于培养适应小学教学需要的教学能手、教学专家。在教育过程中，小学生、中师生之间建立起来的是“思想、心理、感情”方面的关系与联系。由于中等师范学校没有升学考试的压力，学校大都建有附小，可以和小学保持紧密合作，可随时结合实际需要，对师范生进行全面发展的综合教育。高等教育模式下的小学教师培养，受制于细致的学科分科，注重学术性的训练而往往不能顾及小学教师综合素质的培养。

有的教育专家指出，小学教师要“养成思维方式的半童性”，即具有儿童化的思维方式，教学语言也要具有儿童化的特征。“童心”是小学教师职业性格的体现，是小学教师融入儿童世界，与小学生沟通交流的心理基础。中师严格的面试传统，以及招收初中毕业生的特殊政策，保证了入门者初具“童心”特征和小学教师潜质。这更是一种难得的机缘。于是一切又在自然而然中悄然发生。⁷中师教育长期致力于培养学生未来从教所必需的“童心”个性，走进小学，走进小学生，在教育见习和实习中关注儿童的成长和发展。童心的培养和浸润，为师范生进入小学，进入儿童世界开展工作奠定了重要的心理根基，小学教育学、小学心理学的学习，儿童语言的训练，小学工作环境的观察浸润，这些都是中师特有的教育生态和独特的教学人生的体现。

师范性和学术性，是长期以来教师教育和教师专业发展中的两

6 <中师以后，我们怎样培养小学教师>，《教育导报》，2008年10月30日第三版

7 程建荣：《白中军·百年中师特色问题摭探》，《教育研究》，2011年第9期，第85-86页。

个端点。中国教育改革的探索也一直在二者之间探索寻求恰当的位置。就小学教师而言，高深专精的学科背景知识固然可为教师的成长和继续提升提供坚实的基础，但就小学教师职业本身而言，教师的综合素质和教学基本功、必要的艺术素养和童心气质在某种程度上可能更为必要和重要。多年来师范教育升格，提升了小学教师的学历层次，重视学科知识体系的深度，追求学术性，但对师范性的考量也在权衡中降低比重甚至是弱化消失。中师教育的成功，不仅仅是时代机缘使然，师范性的重视和坚守是中师生站稳讲台，能用好用的关键。

农村教育的脊梁

师范教育升级改革，中师教育的急剧变革给农村小学师资的培养带来了一系列潜在挑战。一方面，并轨收费制度使许多农村青年进入师范学院读大学成为负担，毕业后能否进入教师行业还有诸多不确定因素。另一方面，农村籍师范生就业考编、待遇偏低等一系列的现实，使农村教师职业不再受广大民众，尤其是农村普通老百姓的认可和欢迎。农村学生不愿意花钱读师范，城镇学生读了师范类的专业或者大学毕业，一般也不愿去农村小学工作。市场经济的时代，农村小学教师不再具有旧时乡村知识分子的威望。在各种因素影响下，当下农村小学教师从何来和质量如何保证，是长期存在的突出问题。

陶行知先生曾经说，“大概教员的程度应当取渐进主义。本地各种情形进步到什么地位，师范教育的程度亦宜提高到什么地位。时候未到而不肯降低和时候到了而不知提高是一样的错误。”这对教育改革中“小学教师准入以学历为导向，进而进行师范教育改革”的做法，是值得深思的。

过去，农村学生定向免费上中师，看重的是经济上显性的实惠和收益。定向招生，定向分配工作。上学时免交学费、发放补助金，毕业后回当地工作，旱涝保收。跳出农门，成为吃国家饭的公职人员，享有社会保障和退休待遇。正是在这种期望与身份转变中，农村小学教师虽然有“臭老九”、“孩子王”等文革遗留下的不良声誉，收入居于全国各行业末流的既有现实，但农村家庭还是能够看到通过中师教育寻求“阶层流动”，谋求稳定的国家“饭

碗”的愿景。因此，支持与鼓励子女步入这一行业成为广大农村家庭的理性选择，这就可以解释在乡村教师地位不高的情况下，却能够出现师范学校报考热的现象。八九十年代，大量的优秀初中毕业生以优异的成绩提前录取，进入师范学校学习，撑起了农村教育的一片天地。现在看来这是一种“掐尖”行为，这批优秀学生继续上高中读大学，在中国建设和发展的各个领域也许空间更为广阔。但正是这种择优提前招生，极大支持了小学教育的发展，相当部分的中师生成为了教育行业的中流砥柱。

随着社会的发展，以及师范教育有关政策的变化，特别是为了适应教育体制与经济体制的协调发展，九十年代后期中师招生分配方式开始由“计划”转向“市场”。1998年以后，所有师范生实行收费政策。就业方面，从统招统分到学生与单位双向选择，再到后来的学生自主择业，全面走向市场化。特别是开放办学，实行教师资格证制度，允许非师范毕业生加入到教师队伍，以及要求小学教育专业的毕业生要进行“考编”上岗的现实，加之不少地区教师欠薪事件频发，农村小学教师职业在重重挤压之下再难吸引乡村子弟的关注。当然，师范教育的改革升级，在本身某种程度上提升了就业竞争力与教师的专业性，但问题是农村小学教师的社会地位和收入本来就不高，提高就业竞争力后更加少有人问津。

今天的中国，城镇乡村弱势阶层的子女获得的教育机会和教育资源与城市相比，差异巨大且呈现日益扩大的趋势。社会教育的不公平问题使城镇乡村弱势阶层社会地位不平等加剧和扩大。此外，不容忽视的事实是，一是城镇的毕业生不太可能也不愿意到乡下农村小学工作，农村教师来源只能依靠当地农村资源，二是小学教师的职业声望逐年下降。农村小学教师的职业培养政策与农村经济实际差距太远的现实，加上农村小学师资来源的基础本身就有很大局限，共同造成了社会对农村小学教育师资供应不足，甚至是少有人问津的状态。农村基础教育师资的培养也将由此陷入困境⁸。

百年来建立起的定向培养小学师资的中等师范教育体系，短时期内急速变化直至消亡，在某种程度上突破了农村基础教育与农村社会现实的可承受性。从这个意义上看，农村小学师资的生源基础

8 赵金坡：《声音与回响：我国农村中师生的历史考察》，华东师范大学博士论文，2011年，第193-195页。

从哪儿来，还得靠国家政策的引导。只有最广泛地吸引农家子弟加入农村基础教育师资培养的队伍，才有可能真正为基础教育师资的准备做好充分的保障。百年中师教育的成功之处，除了师范性的重视，就是几十年来一直坚持的“面向小学，面向农村”的招生制度和培养管理措施。百年中师，为新中国成立以来的基础教育事业的发展作出了积极贡献，培养了一大批优秀的教育工作者，尤其是为乡村教育事业培养了一大批扎根农村，熟悉农村情况的乡村教师。

小 结

20世纪90年代中后期，部分中师升格到大学专科层次，在“初等教育专业”教学实践过程中，逐步意识到学科建设的重要性，开始追求师范教育的“学术性”问题。1998年以后高师纷纷创办“小学教育专业”本科。高校扩招，非师范专业可以参与竞争进入教育行业。各个渠道来源的本专科甚至是研究生难以适应小学教育岗位的现实性，促使基础教育界学者关注和反思中师培养小学教师的特色和传统，重新提及和中师教育的“师范性”问题。中师与高师教学，是两种不同层次的教师教育类型，这两类实践范式各有优势。中师极具“师范性”特色，高师注重“学术性”专长。在当代“开放、整合、融通”的教师教育格局里，两者只有优势互补，方能实现够师范性和学术性的双赢与重生。

中国地域面积广阔，城乡差异，地区差异巨大，作为一个农业大国，农村的问题，农村教育问题始终是一个绕不开的话题。适应乡村需要的小学教师的培养，事关义务教育的普及和质量提升，城镇化的推进和国民素质的提高。教师教育改革的推进，必须着眼农村的现实和需要。百年中师教育，虽已埋没了历史长河，但留下的丰硕的资源 and 教师教育的培养经验，值得教育工作者的深入研究和挖掘。

随着中国教师教育改革的推进，小学教师职前教育培养也发生了诸多变化，农村师范生免费计划的重新实施，“2+3”初中起点五年制大专的长期实践，高中起点小学教育本科以及“2+4”初中起点本科小学教育专业的培养模式的开创，无不是对传统中师教育的反思和继承。改革还在继续，讨论和反思也还在继续。

参考文献

- [1] 白中军: 〈论师范教育改革中的“师范性”问题〉, 《高等师范教育》, 1997(1)年。
- [2] 崔运武: 《中国师范教育史》, 太原: 山西教育出版社, 2006年。
- [3] 顾明远: 〈我国教师教育改革的反思〉, 《教师教育研究》, 2006(6)年。
- [4] 高发照: 《我国小学教师职前职后培养的历史、现状与问题研究》, 济南: 山东师范大学硕士学位论文, 2005年。
- [5] 何东昌: 《中华人民共和国重要教育文献》, 海口: 海南出版社, 1998年。
- [6] 何明: 《中等师范教育向何处去》, 武汉: 华中师范大学硕士学位论文, 2002年。
- [7] 韩淑萍: 《从荣耀到不甘: 农村学生选择中师教育的社会学分析》, 北京: 北京师范大学博士学位论文, 2007年。
- [8] 金长泽、张贵新: 《师范教育史》, 海口: 海南出版社, 2002年。
- [9] 李玉华: 〈从教师专业化视角看我国小学教师教育发展〉, 《教师教育研究》, 2006(3)年。
- [10] 刘问岫: 《中国师范教育简史》, 北京: 人民教育出版社, 1984年。
- [11] 马啸风: 《中国师范教育史》, 北京: 首都师范大学出版社, 2003年。
- [12] 阮成武、李子华: 〈新中国农村教师培养制度: 历史、现状与未来〉, 《高等教育研究》, 2009(10)年。
- [13] 孙刚成: 〈百年中师教育的办学经验与启示〉, 《黑龙江高等教育》, 2016(10)年。
- [14] 王建平: 〈论中师教育传统的当代价值〉, 《教师教育研究》, 2006(3)年。
- [15] 赵金坡: 《声音与回响: 我国农村中师生的历史考察》, 上海: 华东师范大学博士学位论文, 2011年。