

## 中国与泰国的教育交流 历程与现状

封雅萍

**摘要:** 一直以来, 泰国与中国有着友好的民间商业往来, 同时也迫切需要文化教育方面的交流。1992年泰国政府制定高等教育发展计划及外语教学的相关政策, 强调高等教育机构提供外语和邻国语言教育的重要性。1992-1996年泰国教育部高等教育委员会办公室出台了汉语教育是一门必要的语言课的战略。随后泰国的汉语教育发展突飞猛进, 教师、教材、课程和教学环境都有极大改善和优化。2009年泰中教育部签署了泰中教育合作协议, 两国教育界关系更为友好, 教育交流也跨上一个新台阶。虽然泰中教育合作协议初步解决了泰国汉语师资和教学资源问题, 但泰国汉语教育发展的效果仍未达到预期的目标。本文对如何顺利地进行泰中教育交流合作进行了思考, 试图通过探索泰国高等教育实施汉语教育的最佳途径与方法, 达到能够培养出在国际舞台上发挥作用的汉语毕业生的教育目标。

**关键词:** 泰国华文教育; 泰中教育交流; 高等教育; 培养目标

**作者:** 封雅萍, 女, 中山大学历史系华侨华人史博士, 泰国广西总会常务委员, 主要研究方向为泰国华人社会经济文化社团等, 邮箱: pingmppm@gmail.com

**Title:** Educational Exchange Between China and Thailand: A Historical and Contemporary Review

**Abstract:** Thailand and China have had strong, longstanding economic contacts, but there is a need to extend these engagements into cultural and educational fields. In 1992, Thai government formulated policies on higher education development programs and

foreign language teaching, emphasizing the importance of higher education institutions in providing education in foreign languages. Between 1992-1996, the Office of the Higher Education Commission of the Ministry of Education of Thailand introduced a policy on the compulsory learning of the Chinese language. As a result, Chinese language education in Thailand received a great boost in terms of supply of teachers, teaching materials, courses and teaching facilities. In 2009, the Ministry of Education Thailand and China signed a bilateral Thailand - *China* (PRC) Education Cooperation Agreement, strengthening the educational relationship and exchanges between the two countries. Although the issues of Chinese teaching resources have been resolved to some extent, the advancement of Chinese language proficiency in Thailand remain below expectation. This paper discusses ways to strengthen Thailand - *China* educational cooperation. And explores approaches on how to would optimize the results among Thai college students majoring in Chinese education.

**Keywords:** Thai Chinese education; Chinese education; higher education; educational objectives

**Author:** Feng Yaping, Ph.D. of The Department of History, Sun Yat-Sen University; Standing Committee Member of Guangxi Association of Thailand. Her mian research area is Chinese Thai, Chinese community, economic and community. Email: pingmppm@gmail.com

泰国与中国有着长期友好的民间商业往来与文化交流，泰国华侨华人在其中做出了不可磨灭的巨大贡献。为了保留中国传统，泰国华侨华人在华文教育上一直做着不懈的努力。强烈的中国情节使他们热衷于捐款捐地建华文学校，办教育，传播中国的语言和文化。促进华人子弟的华文教育。时至今日，泰国已有九个语言会馆组织。尽管泰国华人在日常生活中仍然保留着中国人的传统，在整个华人社会圈内泰语更为流行，第3、4代华人已然不会说汉语。华人已经高度融合于泰国社会，与泰国人和谐相处，他们在很多方面已与泰国人没什么区别。

泰国的华侨华人移民重视汉语学习，其最初目标是将中国汉语语言和文化知识传播给泰国出生和生活的中国儿童。20多年前，泰国的各类学校又开始开设汉语课程。泰国教育除了将英语作为第一外语必修课之外，如今，政府已将汉语作为泰国的第二外语（英

语是必修的第一外语)。

## 一、泰国高等教育汉语课程的开设

分析泰国高等教育中华文教育的发展历程,我们可以将其分为两个阶段:第一阶段,是1975年泰中建交前后。那时,尽管泰国只有一所高校开设了汉语课程的选修课,恢复了汉语教学,但这一举动却在对汉语感兴趣和中国文化感兴趣的华人中掀起了一股积极踊跃地学习汉语之风。由于没有商业、政治目标目的,泰国的华文教育并不普遍。加之汉语教学人员短缺,在一定程度上也导致了泰国华文教育发展缓慢;第二阶段,泰国政府开始促进并推动华文教育,汉语进入泰国的教育体系,而发挥了重要作用。1992年2月4日,泰国政府出台高等教育发展计划及外语教学的相关政策,强调高等教育机构提供外语教育尤其是邻国语言教育的重要性。并决定将汉语作为泰国学生的第二外语。汉语成了基础教育乃至高等教育的必修课。政府的支持不仅保证了泰国高等学校汉语教学的持续性,而且从长远来看,也将有利于泰中之间的合作与交流。

从这两个阶段的比较可以看出,泰国政府对高等教育中的华文教育所采取的政策是完全不同的。在第一阶段的高校华文教育中,汉语还没有被教育部确定为第二外语。在第二阶段政府的政策中则强调了汉语教育的重要性。此外,从政策实施的角度来看,后一阶段的政策明显地开辟了更为广泛的汉语教育路径。

由于中国经济的发展,中国参与国际间的交往互动日益频繁,在世界舞台上发挥的作用日益重要,使得世界各国都想更多地了解中国。中国国家汉办在海外设立了以教授汉语和传播中国文化为宗旨的非营利性教育机构“孔子学院”。几年来,孔子学院发展迅速,已成为世界各国人民学习汉语和了解中华文化的园地、中外文化交流的平台,是加强中国人民与世界各国人民友谊合作的桥梁。汉语作为一种交流的工具,是一把打开中国文化大门、了解中国的钥匙。为了满足人们学习汉语的需要,世界各国都相继开设了汉语课程,从2003年开始,中国教育部国家汉办设立了孔子学院,为世界各国提供汉语言文化的教学和服务,目的是最大限度地满足海外汉语学习者的需求,推广汉语,以增进各国人民对中国的了解。在这样的背景下,泰国的汉语教育有了新的发展契机。

回顾过去，1965年，泰国朱拉隆功大学政治学院曾进行过一些有趣的中国研究。1967年，在朱拉隆功大学政治学院，汉语最初只是作为学院的一门特殊课程，汉语教学主要是基于高等学校应设有外国语言院系的发展需要，之后政治学院才逐渐致力于中国研究、中国教育研究并成立了亚洲研究所。1972年，朱拉隆功大学政治学院将汉语设立为外交专业的外语选修课程。当时亚洲研究院中国研究所主任 Ampon Namat 教授和 Kian Teeravit 博士作为发起者，他们承担起了汉语教学的工作。汉语作为国际关系方向的一门自由选修外语课程得到了院系批准。1973年，朱拉隆功大学政治学院、文学院相继设立了汉语选修课程，后来汉语课程被设为次要课程。1981年文学院设立了汉语教育专业文学本科课程。蓝康恒大学文学院也开始了汉语教学，将汉语作为选修课程，后来该校将选修课程发展为本科课程。南部的宋卡王子大学北大年校区，1975年将其设为选修课程，1977年人文和社会科学学院和教育学院开设了汉语自由选修课，该校汉语系主任 Wichai Pipatananakrish 老师是开设泰国汉语教学本科学位课程的第一人。1992年前，有10余所国立和私立大学开设汉语专业，国立大学有：宋卡王子大学北大年校区、朱拉隆功大学、法政大学、蓝康恒大学、东方大学、孔敬大学。私立大学包括：泰国商会大学、博仁大学、易三仓大学、华侨崇圣大学等。

## 二、泰国战略计划与高等教育汉语教学的推进

1992-1996年根据泰国政府的政策，泰国教育部高等教育委员会办公室邀请各高校参加座谈会，出台了华文语言教育是一门必要的语言课的战略策略。泰国学校或高等教育又开始开设汉语课程。泰国教育一直将英语作为第一外语必修课之外，如今，政府已将汉语作为泰国的第二外语（英语是必修的第一外语）。泰国的华文教育随后有了较快的发展，教师、教材、课程、环境，都有很大的改善和优化。

泰国国家政策关于高等教育外语教学长期发展计划框架可分为：（一）1992-2004年促进汉语学习的战略计划；（二）2006-2010年促进汉语学习的国家教育部战略计划。

（一）1992-2004年促进汉语学习的战略计划。第1号文件

(1992-2004)即国家政策下的外语教学政策长期规划,其内容明确了泰国高等教育发展的国际化方向。第7号文件(1992-1996)强调鼓励高等教育机构提供外语和邻国语言的重要性、潜力和可能性。

在总理阿南德·潘亚拉春先生在任期间,汉语是泰国政府制定的教育第二外语。1992年2月4日,内阁决议支持汉语作为外语教学的政策,并支持高等教育机构创办外语学院,允许设立各级汉语教学,特别是开设高中文科汉语课程,因此,大学设了更多的汉语课程。在政府的号召下,高校教育委员会办公室、大学事务部积极发动外语专家组织外语教育研讨会。很多高校语言专家相聚一堂进行教学研讨和学术交流,商讨汉语教学的发展方向与管理模式等问题。这成为了汉语教学发展系统化、具体化的开端。

(二)2006-2010年促进汉语学习的国家教育部战略计划。泰国教育部制定了具体的发展目标,在每年培养汉语专业毕业生83,000人的基础上,要求汉语专业本科生人数每年增加20%。<sup>1</sup>这一促进华文教育的战略计划有利于提高发展华文教育的积极性,提高学生用汉语进行沟通交流的能力,但是战略规划缺乏增加高等教育机构可用性的措施,虽然高校根据政府目标予以实行,高校毕业生数量增加,但实际上学生的质量却未达到发展规定的目标。例如2004-2005年,有71所高校设有华文教育,学习汉语的学生总共16,855人,本科生16,832人,硕士生23人。2009年,设有华文教育的院校共有92所,学习汉语的学生总共26,110人,本科生25,233人,硕士生133人。可见,泰国教育部设定的促进汉语学习的发展目标并未实现。

泰国教育部早就已经认识到了汉语教学的重要性。教育部任命了一个工作小组来制定可以满足各方需求的汉语教学战略计划。该小组起草了三项战略计划草案,如:(1)1992-1996年,大学教学发展的政策和措施。(2)1996-2006年,大学事务部教学和学习发展政策和措施,两者都有利于促进包括汉语在内的外语教学的发展。(3)2006-2010年,为提高国家的竞争力,教育部制定了推进

---

1 The Secretariat of the Council of Education, Ministry of Education, *Research Report Strategies for promoting Learning and Teaching Chinese language in Thailand*. Bangkok: Bangkokblock Publishing, 2010, p18.

汉语教学的策略。该策略旨在满足社会经济发展的需求，培养并提高民众用汉语进行沟通交流的能力。但教育部的策略稍微过于注重定量化的考虑。虽然在高校学习汉语的学生数量可观，但由于缺少评估高等教育机构师资水平的条件，缺乏毕业生素质评估的机制，因此学生的质量存在一定的问题。近几年，教育部制定了高等教育中汉语教育发展的愿景和质量标准，目标是培养出能够在国际舞台上发挥作用的汉语毕业生。

### 三、泰国与中华人民共和国的教育交流

1999年2月5日两国外交部长于曼谷签署21世纪合作计划联合声明，泰中双方在各方面达成了广泛共识。自此，泰中教育合作也步入了一个新的发展时期。

(一) 在泰中21世纪合作计划联合声明公报的第4页第7条中指出，双方强调教育合作的重要性。泰国大学事务部部长巴蜀·猜耶汕部长，宣布将泰国打造为东南亚国家留学生中心。此后，泰国大学事务部部长与中国教育部长签署了一份备忘录。同年，国王普密蓬·阿杜德陛下，接见中国外交部长唐家璇，国王表示：泰国与中国正式建立外交关系以来，两国的外交关系内容逐渐丰富，两国关系日益密切。此时泰国经济正面临东南亚金融危机，从东南亚的金融危机来看，为加快泰国经济复苏，泰国总理川·吕派先生，认识到金融危机的影响在很大程度上归因于泰国过时的教育，政府意识到没有什么资源比人的质量资源更重要，因此政府决定改革教育，推动教育创新意识的培养。同年8月，泰国大学事务部成立了“泰中教育促进中心”，该中心出版了四本中文书籍：（1）对来泰国留学的中国学生的指导；（2）1999年在泰国留学的中国学生指南；（3）泰国文化；（4）泰国留学1999-2000年手册。该中心还为高等教育和专业学院组织参加国际教育展，如：1999年在长春举行国际教育展、1999年在北京举行中国国际教育展、1999年在上海举行中国国际教育博览会等。2000年，泰中教育促进中心和外交部商务部以及泰国大学事务部4次到中国的长春、北京、上海等城市举办泰国国际学院讲座。该中心认为泰国的人文科学和社会科学院是一个适合中国学生来泰国留学深造的理想场所。泰中教育联盟加强合作交流，本着信息互通，优势互补的原则，双方相互

增派留学生。泰国和中国都在为更进一步的了解对方的语言、文化和历史做出努力。

此外，中国教育部和泰国教育部已经同意在泰国北部的皇太后大学设立中文语言和文化中心。毫无疑问这是一个庞大而重要的泰中双方合作项目。

（二）泰中双方签署高等教育合作备忘录。21世纪泰中合作计划联合声明指出：要进一步发展两国友好关系，加强各个领域合作，特别是文化、技术和教育方面的合作。泰中将扩大与加强教育和开发人力资源方面的合作。1999年3月22日，泰中双方签署高等教育合作备忘录。泰国大学事务部和中华人民共和国教育部签署高等教育的合作备忘录，这是中泰两国合作的指导性文件。

高等教育机构制定政策和战略计划的成功与否，究其根本，主要取决于高等院系管理人员的眼界、使命、计划和汉语教学的优先顺序。2006-2010年促进汉语教学的策略有利于增加国家的竞争力，因此，泰国政府非常重视提高汉语教学的质量，希望吸引更多的学生学习汉语。目前，在国内外高等教育机构学习汉语的人数不少于10,000人，而其中5,000人是在国内。但是由于没有具体的实施政策，在与中国的合作中，关于制定高等教育汉语教学的计划也没有最终结论。从策略来说，设立专门机构负责促进高等教育的汉语教学管理，将有利于提高汉语教育的发展效率。此外，必须优先考虑提高相关负责人员的素质，这也将成为推动泰国汉语教学的最佳动力。

2015年，政府制定华文教育发展目标，确立了泰国高等教育中的汉语教育的质量发展标准水平，是要培养出在国际舞台上能使用汉语的汉语言专业本科毕业生。高等教育中汉语教育的目标是提高教学质量，要求毕业生熟悉汉语，能在工作上使用汉语沟通交流。同时，高校也注重培养高质量的、对中国语言、艺术、文化和历史有深刻理解的汉语教师。高校培养的汉语专业学生人数的指标每年增加20%，在高等教育培养发展中，泰国汉语教师人数增加15%。为此，政府采取了如下措施：措施一，制定培养发展汉语教师和汉语培训的策略，旨在支持与提高汉语教学质量；措施二，为高等教育开发汉语教学媒体和教材书籍，其中包括开发高等教育的汉语课程、教学媒体、教材、教科书内容合作等，以满足高等教育的需求；措施三，是关于汉语水平测试的发展，包括制定测试的标

准以及汉语知识系统的内容。它是衡量泰国学生汉语学习的水平，以及测试教师的汉语水平的标准；措施四，发展高校的华文教育，促进与其他国家进行汉语学术交流与合作。

高等教育委员会一直在努力解决现有问题，与中国教育部国家汉办进行合作，以实现政府制定的汉语教育的发展目标。由泰国高等教育委员会办公室、泰国公立和私立高等教育机构与孔子学院建立合作关系的大学，寻找有意联合办学的中国合作伙伴（通常是一所中国大学），合作双方需签署建立孔子学院的备忘录，并将其发送给中国国家汉办。一旦获得批准，国家汉办将与主办大学签约。最后，中国大学作为国家汉办的代表，将与泰国主办大学签署合作协议，高等教育机构组织开展汉语教学活动。泰国高等教育委员会办公室主要活动是：招募和组织中国志愿者教师、开展汉语教学活动、组织和资助教师培训课程、邀请经验丰富的专家讲座以及培养泰国汉语教师。1999年，高等教育机构在泰国设立12所孔子学院，组织开展汉语教学活动。泰国成为了世界上孔子学院最多的国家。孔子学院的建立为泰中的相互沟通搭建了桥梁。

泰中教育合作旨在实现泰中双方共赢。一方面，泰国作为中国派来汉语教师志愿者最多的国家，能够充分利用中国汉语教师志愿者来提高泰国汉语教师素质。另一方面，两国能够通过互派教师进行教学交流。譬如，泰国派泰语教师去中国教泰语，中国派汉语老师来泰国教汉语。鉴于当前适合泰国本土使用的教科书明显缺乏的现状，笔者建议教育部门成立一个语言领域专家委员会，合作编撰教学用书，包括小学、中学、高中、高等院校不同等级的教科书，并制定相关教学课程的课程标准。

自2003年汉办第一批汉语教师志愿者抵泰任教以来，泰国的汉语推广事业蓬勃发展，泰国也成为目前孔子学院总部、国家汉办派出汉语教师志愿者人数最多的国家。2012年至2018年，国家汉办派出汉语教师志愿者人数，从第十一批至第十七批中国汉语教师泰国志愿者人数抵泰数量分别为1200、1600、1800、1500、1700、1507、1500人。

2007年，泰国高等教育学院与127所中国高等教育机构签署了相关备忘录，其中包含103所私立高等教育机构和24所私立高等教育机构。同年5月27日，泰中政府共同签署了“资质认证”，泰中合作更为紧密。这将使两国学生通过毕业证书在泰国



和中国学习和工作得到正式认可。到 2018 年, 泰国总共有 15 个孔子学院和 12 个孔子课堂, 目前泰国有 3,000 多所学校开设了汉语课程, 约 100 万人在学习汉语, 汉语已经成为泰国最热门的外语之一。

#### 四、泰国高等教育汉语教学存在的问题以及对策

泰国高等教育汉语教学主要存在以下问题:

(一) 关于培养汉语专业学士学位毕业生问题。泰国高等教育计划重点侧重于增加培养汉语专业学生的数量, 而非学生的质量。从 2004 年至 2009 年, 在许多华文高校获得了汉语专业学士学位、硕士学位的毕业生数量大大增加, 但毕业生质量尚不符合国家制定的毕业生的培养目标。国家制定的目标旨在激发学生的学习潜力、提高汉语熟悉度、增强竞争力。关于汉语教学规划, 高等教育机构缺乏科学有效的教学管理, 致使汉语专业毕业生不符合泰国市场, 不能满足企业市场的需求。

(二) 泰国教育部的管理层尤其是专管汉语教学管理的部门尚缺少必备的精通汉语的专业人员, 这也在很大程度上增加了相关政策解读、规划制定以及具体步骤实施的难度。目前, 泰国高等教育中的华文教育没有直接的监督机构, 高等教育机构专管汉语教学管理的部门只负责监督汉语课程开设, 教育部仍缺乏监督机构来管理华文高校教学系统。

汉语课程必须受到监督, 高等教育办公室的课程需实现标准化, 教育部应该为所有高校课程设立新标准。汉语课程授课的教师人数、汉语课程管理负责人以及汉语课程的教学内容都会对高等教育的汉语专业课程教学产生影响。高等教育机构开设了汉语课程, 有必要将管理教育系统标准化。实现一定程度的管理, 且是有效的管理, 学院管理人员或负责任该课程的人员, 必须评估课程, 并查找存在的问题及根源, 寻求使问题得到更好解决的办法, 进而推动汉语教学的发展。

(三) 高等教育机构缺乏科学有效的汉语教学规划和管理体系。在政府制定并启动相关政策之前, 高等教育机构实际上还没完全做好充分准备, 在缺乏细致的调查、严密规划与安排、在没有严格的学生资格的审查与考核以及汉语教师的选拔和培训的前提

下，加强汉语教学管理是很难真正做到的，其结果往往也是收效甚微的。

对此，应适时调整泰国教育部和中国汉办的合作关系。当前，两国针对汉语教学工作的跨国合作，主要是高等教育机构与中国大学先进行沟通，后与汉办签署合作协议，然后各自组织本校的孔子学院、孔子课堂。其实，泰国教育部相关部门选用熟悉汉语的管理层人员的代表同中国汉办进行洽谈如何开展汉语教学工作，执行和落实教育交流与合作协议，支持和推动泰中教育机构联系，统一规划泰中之间教育合作。将与中国汉办合作的程序调整为高等学校向教育部申请与中国大学合作，教育部与中国教育部协商安排高校汉语教学工作，那么，两国合作的程序就会更加顺畅和高效。

（四）目前汉语教学在泰国中小学及大学都很普遍，但中小学的汉语教学课程教科书内容缺乏连续性和系统性。从实际效果来看，如果教材体系、知识体系缺乏连续性系统性，就会制约汉语教学发展并造成教育资源的浪费。此外，教学内容的连续性与系统性也有利于发挥学生的潜力和提高学生质量。

（五）由于学生的学习背景不一致，譬如有些学生从小学就开始学习汉语，有些到大学才刚开始学习汉语。学生周围环境如学校、朋友、家庭环境等也在很大程度上影响到泰国学生的汉语学习。因此，在高校里仅仅学习4年，达到能够顺利掌握和使用汉语的目标，这对于一些学生而言，难度偏高。

（六）根据2014年泰国教育部教育委员会秘书处，有关高等教育汉语课程的调查研究报告，汉语专业，汉语教育课程，汉语交际项目最受欢迎。在汉语教育课程中，汉语语言和文化、中国研究、中国文化研究、商务汉语课程、旅游管理汉语课程、酒店管理汉语课程、汉语交流课程以及高校的外语汉语专业广受欢迎。<sup>2</sup>

一般只有少部分高等教育机构先考核入学新生的基本汉语技能。招收的学生中，有些完全没有中文基础知识，有的在初中学习过汉语，有的则学习了6至12年的汉语，也有的在家里用中文进行日常交流。高校在多数情况下，会安排汉语教师负责专业课程，

---

2 The Secretariat of the Council of Education, Ministry of Education, *Research Report for the development of Management System for Learning and Teaching Chinese Language in Thailand, and Over view*. Bangkok: Bangkokblock Publishing, 2016, pp.17-67.

这符合高等教育委员会制定的课程规定，但往往因为汉语背景的差异导致教学困难。基础教育、中等教育的教材书是由教育部决定，高等教育的教材，教育部还没进行统一规定，所以每个高校都可以选择独立的教材书。一些高等教育机构与泰国本地或外国大学合作，每个教育机构根据该校学生的背景选择教材。在高校学生不同的背景下，高等教育机构使用不同难度的教材或汉语学习书籍，以帮助学生快速、持续地提高汉语水平。采用的中国汉语教材和课程，主要的有：北京语言大学出版社的汉语教程、新实用汉语课本、泰国人学汉语、成功汉语、博雅汉语、当代中文、发展汉语、新标准汉语等。有的高校机构则自编教材和基础汉语课程。教科书的选择主要取决于课程的范围和内容，并按汉语设计该课程专门解决的问题。一般来说汉语课程教学强调汉语基础，大多数专注于听、说、读、写，而不注重学专业性的词汇。除了从课本中学习外，高等教育机构还注重在本国的实践、实习或出国学习等。

（七）泰国高等教育机构接受中国志愿者教师开展汉语、艺术以及中国文化教学。这虽然在短期内缓解了汉语教师的短缺，但也存在很多问题亟需解决。因语言障碍，中国志愿者教师只能教授汉语课程，其他的任务都需要在泰国汉语教师的帮助下完成。而与此同时，泰国教师还有很多教学任务，这也极大影响了泰国汉语教师学术工作的开展。

（八）中国志愿者教师，大多数是对外汉语专业毕业生，由于缺乏汉语教学的知识 and 教学工作经验，以及不懂泰语和英语，有时必须有泰国汉语老师来帮助翻译。此外，在教学过程中，也会频繁出现学生管理问题，若是硕士生志愿者老师，则会因为担心自己的学习和论文写作，而没有充分备课，无法专心教学。

（九）众志成城，在开展汉语教育初期，泰国高等教育机构亟需各方支援，其中中国汉办的帮助和支持尤为重要。首先从师资上讲，笔者认为选录一批有教学热情、有丰富教学经验、掌握合适教学方法、了解学生的汉语志愿者教师更为合适，比如中国离退休的大学汉语老师等。因为相较于年轻志愿者而言，他们压力较小，目标明确，有更多的时间去学习泰国传统文化，去了解泰国学生的生活方式和语言习惯，从而真正做到教学相长的目标。其次，从教材上看，针对目前的缺口，笔者认为有必要成立一个专门语言专家委员会，来具体负责组织中泰汉语教师合作编写中小学以及高等教育

不同等级的教科书，并制定科学的教学课程制度。与此同时，对现有的教材进行重新选择、审订和规划，最终编撰一套适合不同层次学生的汉语教材。

（十）泰中两国的师生间的学习交流活动，比如组织两国文化学习之旅、举办汉语教学大赛、汉语口语培训班、汉语日等活动，也能够更好地促进教育文化的交流。例如泰国勿铜孔子学院除了汉语教学，还开设中国书画、中文演讲与口才、中文电脑、武术、中国民族舞蹈、中国声乐等多门中华才艺课程。这能够吸引更多的学生从丰富的活动中学到中国文化。著名的“汉语桥”项目，通过演讲、讲故事、诗词朗诵、唱歌、书法等多种形式，来一展学生风采，用汉语来架起泰中两国的友谊之桥。<sup>3</sup>

（十一）泰国学生在学习习惯、汉语基础、汉语技能和学习语言的勤奋、勇气和表现力等方面存在不足。此外，缺乏适当练习汉语的机会以及一些学生在学习汉语方面仍缺乏明确的目标也都是泰国学生汉语学习道路上的障碍。

针对以上问题，笔者认为泰国政府、教育部、高校等相关部门都要有自己的发展计划。一方面，泰国要人尽其用，在培养好汉语教师的前提下合理利用好中国的汉语教师资源，这也是汉语教学中的重中之重。另一方面是加强与中国的合作，进一步强化泰中在教育上的交流合作。在“泰国与中华人民共和国的 21 世纪合作计划联合声明”的指导下，泰国教育部应设立专家委员会不断改进课程，同时，应提高教师专业水平以及教科书质量。这不仅是教育部，也是每所大学必须要履行的职责。中国汉语教师志愿者到泰国教汉语，在推广中国文化的同时，为教学技能的提高打下了坚实的基础，也学习到了泰国文化，他们为促进中泰文化交流，加强泰中双方友谊做出了重要贡献，这也是“中泰一家亲”的真实写照。

总之，随着泰中两国文化交流以及教育合作的不断深化，泰国的汉语热仍将持续升温。泰国的汉语教育在提高汉语教学的覆盖面的同时，更应该注重的是要切合实际，以真正实现汉语教学“质”的飞跃。

---

3 勿铜孔子学院. 泰国勿铜孔子学院 2017 年工作汇报, 勿洞: 2018, p.1.

## 参考文献

1. 阿比察·亲万诺:《泰中建交40周年》,2016年。
2. 泰国孔子学院:《孔子学院中泰文对照版期刊》,2018年。
3. 泰国王外交部:《三十年泰中建交良好友间合作情谊》,2005年。
4. 勿洞孔子学院:《泰国勿洞孔子学院2017年工作汇报》,2018年。
5. 国家汉办驻泰国代表处,网址:<http://www.hanbanthai.org/>
6. 汉语桥,网址:<http://bridge.chinese.cn/>
7. 孔子学院总部/国家汉办,网址:[www.hanban.edu.cn/](http://www.hanban.edu.cn/)
8. 人民网,网址:<http://www.people.com.cn/>
9. 中国教育和科研计算机网,网址:<http://www.edu.cn/>
10. 中国日报中文网,网址:<http://world.chinadaily.com.cn/>
11. Kian Teerawit: *Report of the Conference Workshop on Learning and Teaching Chinese Language in Thailand*, Asian Institute, Chulalongkorn University, Bangkok: 2000.
12. Marisa Katani: *The Changing Role of Chinese Language School in Thailand before and after The 1990s*, Master Thesis, Faculty of Arts Chulalongkorn University, Bangkok: 2002.
13. *Research Report to Develop Chinese Language Teaching in Thailand Higher Education*, China Research Center, Asian Institute, Chulalongkorn University, Bangkok: 2000.
14. *Sino - Thai Relation: past and future*, China Research Center, Asian Institute, Chulalongkorn University, Bangkok: 2000.
15. The Secretariat of the Council of Education, Ministry of Education: *Research Report Strategies for promoting Learning and Teaching Chinese language in Thailand*. Bangkok: Bangkokblock Publishing, 2010, p18.
16. The Secretariat of the Council of Education, Ministry of Education: *Research Report for the Development of Management System for Learning and Teaching Chinese Language in Thailand, and Over View*. Bangkok: 2016, pp.17-67.
17. Office of The Education Council: <http://www.onec.go.th>