

中国留守儿童的教育问题与 学校的关爱模式

林翠嫵

摘要: 本文主要在梳理过往对留守儿童教育问题的研究中所得出的结果, 综合后提出其中凸显的三大方面, 即学业方面、品德行为、人格心理。学校作为农村留守儿童关爱保护的主阵地, 在实际工作中, 因地制宜地摸索出了家校合作、校中建家、重点关注等三种主要关爱模式。这三种模式是“自下而上”的自然形成而并非政府意志建构的, 各自都有其相应的现实背景及儿童关爱理念, 并创造性地开发出了各具特色的关爱措施。留守儿童问题是一个长期性的问题, 因此各界需要时刻关注留守儿童工作新动态, 学习和借鉴全国其它地区的新经验、新举措, 积极探索科学化、多元化、创新性的新模式。

关键词: 留守儿童; 教育; 学校; 关爱模式

作者: 林翠嫵副教授, 北京师范大学汉语文专业博士。任职于马来西亚苏丹依德里斯教育大学; 致力于教育与教学的探讨与研究。邮箱: cylin@fbk.ups.edu.my

Title: Issues Of Left-behind Children In China And Schools Caring Models

Abstract: This article mainly discussed the results obtained from previous research on the left-behind children's education. Three prominent aspects were identified regarding the issues face by the left behind children, namely the academic aspects, moral behavior, and personality psychology. Schools play a vital role in combating the issues of the left-behind children. With the efforts and experiences throught out the years, school has explored three main models of care practices: home-school cooperation, home-building and focus

on the core issues. These three models are the natural formation of society rather than the construction of the government's policies. Each of them has its own realistic background and child care concept, and has creatively developed its own unique care measures. The problem of left-behind children is a long-term issue. Therefore, all sectors need to pay attention to the new developments of left-behind children's work, learn from new experiences and measures in other parts of the country, and actively explore new scientific, diversified and innovative new models for the benefits of all.

Keywords: left-behind children; education; schools; caring models

Authors: Associate professor Dr. Lin Chia Ying, obtained her Ph.D from Beijing Normal University, China. Works in Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia. Research focus on the education and pedagogy. Email: cylin@fbk.upsi.edu.my

一、引言

美国著名经济学家斯蒂格利茨曾预言：“21世纪影响世界进程和改变世界面貌的将有两件事：一是美国高科技产业的发展，二是中国的城市化进程。”¹随着改革开放，中国经济迅速起飞后，加速了新型城镇化。许多经济贫困的农村地区涌现了规模庞大劳动力转移现象；数以百万的农民工在农村出现劳动力过剩的情况下选将孩子留在农村，纷纷离乡涌入城市谋生。

根据联合国儿童基金会发布《2015年中国儿童人口状况》报告，受人口流动影响的流动和留守儿童已达1.03亿人。报告称，2015年，中国共有儿童（0-17岁）2.71亿人，全国流动儿童3,426万人，留守儿童6,877万人，受人口流动影响的儿童总数合计1.03亿人，占中国儿童总人口的38%。数目庞大的留守儿童，其中所引发的社会问题已引起了各界的广泛关注。自21世纪初期开始，中国中央政府及相关部门就陆续出台了一系列保障留守儿童教育的政策、法规，同时采取了一系列相应的措施。2005年7月，中国教育部通过推出《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》，

1 季彩君：《基于实证调查的留守儿童教育支持研究以苏中X地区为例》.《全球教育展望》，2016年第3期，第34-47页。

要求“地方各级教育行政部门和学校要有针对性地采取措施，及时解决进城务工农民托留在农村的‘留守儿童’在思想、学习、生活等方面存在的问题和困难”。2016年2月，中国国务院发布《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》，提出全面建立“家庭、政府、学校尽职尽责，社会力量积极参与的农村留守儿童关爱保护工作体系”总目标。这两份文件预示着在官方意识中，作为中国农村留守儿童关爱保护的主体主要有家庭、政府、学校和社会力量组成。而作为处于入学阶段的留守儿童，其个人成长、家庭关系以及社会关注等问题几乎都集中到了教育领域。本文主要在梳理、综合过往对留守儿童教育问题的研究中所得出的结果，提出其中凸显的三大方面，即学习学业、品德行为、心理健康；同时尝试通过戚务念所提出的农村留守儿童的学校关爱模式，谈论目前中国各界对留守儿童教育问题的关注及努力。

二、中国留守儿童教育问题

根据王桂琴，方奕²的分析，从学龄前到初中的农村留守儿童属于被高度关注的群体；相关的教育及教育问题、心理健康、社会支持、影响因素等一直都是研究的热点。根据过往学者的探讨所得出的结果，留守儿童的教育问题主要凸显在三大方面：

（一）学习学业。很多研究报告显示，由于父母长期在外，缺乏家庭教育及有效监督，这些留守的孩子难以形成良好的学习习惯。在留守儿童的学习成绩上，学术界虽然没有得出较为一致的结论，但普遍发现留守儿童存在约束力低，学习散漫的情况。根据对监护情况的研究发现，在缺乏父母有效的监管之下，大部分隔代照料的祖父母受教育程度较低，使得儿童校外的学习辅导和监督途径减少，留守儿童的校外监督也受到一定的影响³。从整体上看，留守儿童与非留守儿童的学习成绩没有明显差别，但部分留守儿童出

2 王桂琴、方奕：《留守儿童的研究现状和热点——基于CNKI研究文献的可视化分析》，《青少年研究与实践》，2018年第1期，第43-49页。

3 段成荣、吕利丹、王宗萍：《城市化背景下农村留守儿童的家庭教育与学校教育》，《北京大学教育评论》，2014年第3期，第13-29页、第188-189页。

现了迟到、逃课、不交作业等现象⁴。通过调查发现,留守儿童在父母外出的初期,他们在课堂注意力不集中,作业完成情况下降等情况。对学校教师和学生的调查中也显示,父母外出打工后,留守儿童成绩有所下降,在外出者为母亲时尤为显著。除此,大部分农村留守儿童在学习方面,纪律意识不强,学习成绩差;此导致学习的积极性不高,甚至放弃学习,沉溺于游戏等娱乐活动⁵。

(二)品德行为。农村留守儿童由于双亲常年不在家,缺乏父母长时间的陪伴,缺少与父母正常的沟通,在情感方面以及价值观的引导方面缺少必要的家庭环境。因此,他们感情上的需求无法得到满足,认知能力上存在一定的偏差。学者发现,农村留守儿童因缺乏交流,情绪上很容易产生一种无助、没有安全感的心理状态;同时,缺乏关爱造成他们情感上相对冷漠,存在叛逆等极端的心理问题,由此产生一系列的教育问题。另外,大多数农村留守儿童自我保护意识不强,在安全防范知识上存在着空缺,儿童的应变能力存在着很大的不足,导致一系列安全问题⁶。除此之外,一些农村留守儿童所在地社会教育环境比较差,KTV、舞厅、游戏厅等娱乐场所均对未成年进行开放,并没有形成对未成年儿童的约束制度,自控能力比较差的农村留守儿童会经常出入这些不适合自己的场所。另外,社会上打架、说脏话等现象非常多,不良的社会风气容易使农村留守儿童学坏,甚至走上犯罪的道路⁷。

(三)心理健康。范方、桑标的研究发现,在其他条件(学校教育、社区环境、遗传资质等)与非留守家庭同质的情况下,家庭环境的变化是导致留守儿童的人格出现不良特质的重要原因⁸。农村留守儿童亲情教育严重缺失,存在“亲情饥渴”的现象,由此造成的心理问题日益引起社会的广泛关注。有学者发现,一些农村留守儿童自卑心理严重,性格比较偏激、易怒,十分孤僻、内向,不

4 潘璐、叶敬忠:《大发展的孩子们:农村留守儿童的教育与成长困境》,《北京大学教育评论》,2014年第3期,第2-12页、第188页。

5 员磊:《农村留守儿童问题研究》,山东农业大学,2015年。

6 刘禹贤:《新型城镇化视域下的农村留守儿童问题研究》,《沈阳师范大学》,2016年。

7 雷文静:《留守儿童教育问题探析》,上海师范大学,2016年。

8 范方、桑标:《亲子教育缺失与“留守儿童”人格、学绩及行为问题》,《心理科学》,2005年第4期,第855-858页。

愿与人交流,存在人际交往障碍,也缺乏青少年的应有的朝气和活力⁹。研究发现,父母外出打工1年以下的留守儿童,在人际关系紧张与敏感、焦虑、情绪不平衡上得分要高于父母外出打工1-2年之间的儿童。这说明了父母外出打工的初期,对留守儿童而言是极大挑战,更是其日后人格心里形成的关键期。由于留守儿童的心理与情感需要,及时获得这方面的关注是有效预防不良人格形成的关键。黄全普的研究指出农村留守儿童存在自我封闭,具有严重的逆反心理等心理问题而这些心理健康问题不仅受家庭环境的影响,也因农村学校的心理健康教育不健全以及社会关注度不够等众多方面因素的影响形成¹⁰。张克云等的调查指出,外出父母在留守儿童社会支持中的重要性显著降低,要提供经济支持,情感支持不足,儿童会寻找“替代母亲”角色满足情感需求;朋友是留守儿童情感支最主要的提供者,初中阶段留守儿童这一点更为明显。陈晨等人从高校志愿者这一群体角度出发,探索关爱农村留守儿童心理健康的路径,研究指出高校志愿者不仅是农村留守儿童学习上的引导者、生活上的玩伴,也是农村留守儿童心理健康成长的守护者^{11,12,13}。

三、农村留守儿童的学校关爱模式与实施

此部分有关学校关爱模式的内容主要取自戚务念《农村留守儿童的学校关爱模式及其讨论》一文;通过分析整理,取其关键内容,借此论述学校对留守儿童的关爱行动的实践努力。学者戚务念在实地调研的基础上,将学校主动解决在校留守儿童教育问题而探

- 9 马波波:《农村留守儿童心理问题研究策略》,《西部素质教育》,2015年第1期,第118页。
- 10 黄全普:《关注留守儿童心理促进农村中小学生健康成长》,《中共乐山市委党校学报》,2016年第5期,第76-77页。
- 11 陈晨、向石花、林红、唐黎、李琦璠、许鹏程:《高校志愿者对留守儿童心理健康问题的路径探索——以涪陵区为例》,《市场周刊(理论研究)》,2016年第10期,第100-103页。
- 12 胡雪峰:《高校志愿者支教西部民族地区的可行性研究——以四川阿坝藏族自治州为例》,《黑龙江高教研究》,2011年第8期,第81-83页。
- 13 李琦璠、唐黎、陈晨、向石花、林红:《高校志愿者活动对农村留守儿童心理健康的影响——以重庆市涪陵区、沙坪坝区为例》,《农村经济与科技》,2017年第13期,第266-269页。

索出的留守儿童关爱模式，即家校合作、校中建家以及重点关注等三种关爱模式。这些学校的关爱模式高度体现了中国教育部通过推出《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》以及中国国务院发布的《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》的具体实施内涵。

根据戚务念，学校作为农村留守儿童关爱保护的主阵地，在实际工作中因地制宜地摸索出了家校合作、校中建家、重点关注等三种主要关爱模式。这三种模式是“自下而上”的自然形成而非政府意志建构的，各自都有其相应的现实背景及儿童关爱理念，并创造性地开发出了各具特色的关爱措施。

3.1 家校合作模式

背景与理念：传统的观念认为，在未进入学校教育之前，家庭对于孩子的成长负有更重要的责任；在孩子接受学校教育后，家庭就退到了次要的地位上。为强化留守儿童成长中的家庭责任，一些学校探索家校合作模式，即把家校合作机制纳入现代学校制度框架，强调学校和家庭（社区）共同承担留守儿童成长的责任。此模式的指导思想是学校对于留守儿童的关爱作不能推也不能揽，帮扶应建立在家庭责任的基础上，现实操作中如果过于依赖政府，则可能增加家庭的依赖性而弱化了家庭责任。教育、民政、工青妇社区（乡镇、村委会）等各个部门应根据各自部门的特性来做好帮扶工作。强调各部门即各部门、学校、家庭和社会需要共同承担儿童成长的责任。

模式实践案例：

1. 江西省教育厅开展的“万师访万家”活动¹⁴，通过实地家访与问题解决，让不少辍学留守儿童因此返学。江西省教育厅恢复家访制度，变家访为帮扶。家访，是一项由教师到学生家庭进行访问的制度，曾经是中国基础教育的优良传统，亦是家校合作的有效形式。家访可以有针对性的改善教育方式方法，针对留守儿童存在的问题，分类采取措施。如为留守儿童物色合适的“代理家长”以心理帮扶并缓解其亲情饥渴，或者帮助贫困的留守儿童家庭申请困难

14 刘华蓉：《家访，访出教育的力量》，《中国教师报》，2016-07-20(001)。

补助，又或者通过送教上门方式让承担隔代教养任务的祖辈学会正确的“育孙”方法。传统意义上的家访，更直接的原因是学校通过了解家庭状况以促进儿童学业与品德成长；留守儿童普遍存在的今天，针对留守儿童的家访除了传统的儿童社会化意义外，更起着一种对于特殊群体的关爱与帮扶意义。

2. 2013年，上饶市一所初级中学（600多名学生中近500名为留守学生）的校长了解到其中200多名留守学生的家长在浙江义乌和浦江务工，便与班子成员决策主动走出去，把家长会开到家长省外务工集中地去。其具体做法是，让孩子们在学校里选择一个最喜欢的地方，把自己在学校的生活拍成视频，并跟家长说一段话。校长与12名班主任，于2013年的一个周末，带着这些视频先到浙江义乌事先联系好的一所学校多媒体教室与务工创业的家长见面开会。学校向家长报告学校发展、各项教育教学工作、学生的学习与生活情况，展示视频，与家长探讨如何携手共助子女健康成长。该校已连续3年把家长会开到浙江。“现在，许多家长体会到了‘陪伴是最好的教育’，陆续有30多位家长回家创业了。父母双方在外打工的，都力争留一方在家了。”另外，江西省的德兴市与乐平市也有些学校，利用寒假春节期间，外出父母都要回家过年的机会，把家长会开到了学生居住地较集中的边远山村。

3. 一所民办寄宿制学校（弋阳县育才学校一所民办寄宿制学校（弋阳县育才学校）招收了大量的留守儿童，校方为了体现向消费者负责的理念，稳定和吸引学生市场，竭力用信息技术向家长呈现孩子在校的学习与生活状态，以宣示“将孩子送到学校来读书是放心的、值得的”。该校各班建立起了班级微信群，班主任每天都会将孩子在班级微信平台上传孩子的学习、生活情况，用图文并茂展示、传递孩子的点滴进步。看着孩子吃着香喷喷的饭菜，穿着干干净净的衣服；看着孩子认真学习的劲头；看着孩子们获奖照片……家长心里欣慰，“每日能看到孩子照片，我干活都有劲”！很多孩子的父亲母亲都加入微信群，家长和老师一起在微信里探讨教育孩子的方法。学校经常组织和鼓励孩子给家长写信，主题以感恩为主，通过班级微信平台以照片形式上传。班主任利用每周一的班会课，通过班级多媒体大屏幕投影网页版微信，让学生和家长现场微信互动。家长们也上传在外工作和生活的场景，使孩子了解到父母的艰辛，激发孩子学习热情。

3.2 “校中建家”模式

背景与理念：实践“校中建家”关爱模式的主要是寄宿制学校，因此，这一模式可以概括为，依托寄宿制学校开展留守儿童的教育与管理，完善学校设施建设和学习生活条件，把留守儿童集中管理，让留守儿童住进学校，统一食宿、统一学习，弥补留守儿童家庭教育的缺失。家庭结构的缺损、亲子关系的不畅、监护人的亲情替代不完善等，对农村留守儿童成长中的学习、生活、行为、安全等方面确实带来一些不良影响，作为专业教育机构的寄宿制学校确实一定程度上弥补了本应由家庭承担的职能，客观上可以弥补家庭教育职能与环境的缺失。寄宿生中留守儿童比例不断上升是近年来农村寄宿制学校呈现的新态势，少数学校还出现了一年级甚至是幼儿园就开始寄宿的现象¹⁵。采用“校中建校”模式的学校在留守儿童关爱方面，没有采用“家庭、学校、社会”三位一体的传统教育体系去划分责任，而是主动担责，把留守儿童的家庭教育主动“揽”到学校来，将传统上寄宿制学校的“管食宿、保平安”管理模式向“重思想、抓习惯”的管理模式转变，采取“缺什么，补什么”的办法，把本应在家庭中生活的时间与空间转移到学校，由教师和家庭教育老师来完善对学生的德智体美劳等方面的教育，让学生在学校的中学习，在学校中生活。因此，学校在承担正常的教育教学职责之外，增加了家庭教育的责任与机制。

模式实践案例：

一所九年一贯制公立学校，这所学校的前身是私立学校，在2010年转制之初，生源主要来自县城各校分流学生及部分农村学生，其中留守儿童占70%-80%。

为加强留守儿童的管理与教育，学校成立留守儿童管理中心，作为学校一个独立的有正式编制的中层处室，对留守儿童集中编班，统一管理。

在同一个班级中，根据学生的情况和组合原则，把不同类型的学生组成家庭组合小组。组合的原则可以是同质组合，也可以是异质组合，组合中要有男女同学。同一个小组在一起就餐、劳动、学

15 董世华：《寄宿制学校已成农村学校主体》，《中国教育报》，2013-09-26(005)。

习、活动，同性同组的学生安排在同一寝室就寝。学校根据老师学生的配比情况、硬件设施条件等决定每组的人数，一般为8~10人左右，每组安排一个家庭教育老师。这个家庭教育老师有别于传统意义上的生活老师，他们不只负责学生的生活管理，不是保姆式的生活老师，而是相当于家长，负责学生的生活教育、思想道德教育、劳动教育，还有与家长的沟通与交流等。一般的家长会以学校的这种“家”为单位召开。家庭教育老师一般由班上的任课老师兼任学校的活动以“家”为单位参加，劳动课以“家”为单位参加。一“家”的学生在学校里朝夕相处。“校中建家”，使得一个班级成了一个大“家”，一个寝室、一个学习小组成了一个小小“家”。同学成了每天集中学习、生活的“兄弟姐妹”。班主任、任课老师则全天候“守护教育”，充当留守儿童的“父母”，对住宿生起床、晨练、就餐、午休、就寝等进行全天候跟班管理；校长、班主任与学生一起晨跑、做早操；就餐时定人、定桌、定菜，班主任与学生坐一起，吃同样的饭菜；就寝时，逐个点名核实进入生活区。

学校表示，这一做法是本着“为学生的一生发展打下基础”为办学理念，重视留守儿童的生活教育、思想教育和习惯培养，重视营造“家”的氛围和开展“家”的活动，让他们尽享“温馨家园”带给他们的快乐和幸福。

3.3 “重点关注”模式

背景与理念：随着农村留守儿童日益被看成社会问题，为促进留守儿童发展，中国管理单位纷纷推出了相关的政策。一些省份在有关留守儿童的政策文本中不约而同地突出学校的主渠道作用，对学校关爱留守儿童提出具体要求，如建立留守孩子档案和联系卡制度、建立对留守学生的结对帮扶制度、建立关爱留守学生的应急机制、改进和加强心理健康教育等等¹⁶。“重点关注”关爱模式体现了公平教育中的全纳理念和关注弱势群体的原则。全纳理念认为，教育体系是全体适用的资源分配，容纳所有学生，反对歧视排斥，尊重学生不同需求、能力、特点和学习预期，但又尊重弱者优先的

16 中国留守儿童教育政策分析 http://blog.sina.com.cn/s/blog_a765ab6501014fhn.html

原则，重视弱势群体（处境不利群体、边缘群体）的教育平等，尽可能使他们日常生活的类型和状态与成为社会主要潮流的生活模式相接近。

模式实践案例：

赣南山区的于都县的例子。作为人口大县和劳务输出大县，于都县较早要求相关部门将农村留守儿童的关爱工作作为一把手工程。于都县教育局总结该县经验为：“一个理念”、“两个结合”、“三个补充”、“四个加强”，全方位、立体式地关爱留守儿童。所谓“一个理念”，即有爱，不给留守儿童贴标签“要端正观念，明白留守儿童不是‘问题孩’；要心灵关爱，让留守儿童情感上不孤单、性格上不残缺；要注重引导，让留守成为希望，而不是失望。”两个结合，指“学校教育家庭教育，学校教育与社会关爱”的双边合作，以形成留守儿童关爱工作的课内课外同步、校内校外结合、家校社合力的立体教育网络。“三个补充”，则为补“亲情”、补“钙质”、补“阳光”，具体路径为通过由课内关爱延伸到课外关爱，由学习、生活关爱延伸到心理健康关爱，由学校关爱延伸到家庭关爱的三个延伸补“亲情”，通过社会主义核心价值观等主题教育增补留守儿童成长中缺少的“钙质”，通过“一校一品”填补留守儿童心中缺乏的“阳光”。坚持“四个加强”，即通过加强队伍建设、阵地建设、帮扶力度、体系建设等让留守儿童关爱工作得到有效保障。该县教育系统已经探索出一系列的留守儿童工作制度，如留守儿童教育管理工作制度、班主任工作制度、学习制度、生活制度、安全管理制度、关爱帮扶制度、心理辅导制度，对相关工作人员的职责进行了制度化规定，如学校领导小组职责、学校具体负责人职责、辅导员职责、“代理家长”职责等。

四、中国留守儿童教育问题的思考

留守儿童教育问题是一个长期性的问题，因此各界需要时刻关注留守儿童工作新动态，学习和借鉴全国其它地区的新经验、新举措，积极探索科学化、多元化、创新性的新模式¹⁷。除了戚务念所

17 叶松庆、郭瑞：《安徽省农村留守儿童教育与关爱的现行做法及特点分

提出的三种模式以外，在中国各省各县各校各方的持续努力过程中，也其他的关爱模式。

叶松晴、刘燕等，提及了家庭、学校、社区、高校”四位一体的志愿服务模式。此模式是在结合了四川省成都市郫县云桥村关爱留守儿童工作实践经验基础上提出的，即以农村留守儿童为核心，以社区居委会（村民委员会）等政府基层组织为联结点，以家庭、留守儿童所在学校、高校志愿者为代表的公益力量为主干，构建一个立体、多元、网络化的教育与关爱留守儿童工作体系。社区工作负责人、留守儿童所在学校班主任、高校志愿者形成联动机制；以社区为单位统计留守儿童的基本信息，建立留守儿童动态的成长信息库，与学校实现信息共享。根据佟延春等认为‘地方高校在开展关爱留守儿童工作中具有一些有利因素和特殊优势’¹⁸；他通过绥化学院关爱农村留守儿童的成功实例，探讨发挥地方高校的优势，力图建立以地方高校为主导，家庭、学校、政府和社会多方面协调合作的长效关爱机制。从绥化学院开展的关爱留守儿童工作过程中，佟延春体会到工作得以顺利进行，其中一个原因也得益于孩子所在学校的教师、校长和当地教育局干部的大力支持。在面对留守儿童教育问题的过程中，任何经过实验成功的学校关爱模式或机制，都应该成为他山之石，参考他人成功的经验，再根据学校留守儿童的需要，拟制相应相关的关爱计划。

任何一种农村留守儿童关爱模式的实施与维系都离不开资金的维持和人力的支撑。有学者通过农村留守儿童的支持行动模式进行分析比较发现，强大资源的投入包括专家、技术、资金等是现有成功经验案例的关键¹⁹。立足于学校视角的关爱模式的实施面对的另一个挑战是参与投身的工作人员，尤其是在校教师。立足以学校为主体主导的关爱模式，势必要求在校教师在既有的工作量上，额外投入大量的时间与精力配合。在一项研究报告中，曾有学者针对要求教师承担儿童监护职责的做法表示不宜提倡与推广²⁰。教育与关

析》，《安徽广播电视大学学报》，2017年第4期，第56-61页。

18 佟延春、隋建华：《发挥地方高校优势，构建关爱留守儿童长效机制探讨》，《继续教育研究》，2011年第11期，第28-30页。

19 卜卫：《关于农村留守儿童的研究和支持行动模式的分析报告》，《中国青年研究》2008年第6期，第25-30页。

20 程方生：《农村留守儿童教育问题的调查与思考——江西的案例》，《教

爱农村留守儿童是一项系统工程，也是中国各界义不容辞的共同责任。在中国各地有许多单位在教育与关爱留守儿童方面作出了艰辛的探索，在取得令人瞩目的成绩的同时，也存在一些亟待解决且必须解决的问题。

参考文献

1. 季彩君：《基于实证调查的留守儿童教育支持研究以苏中 X 地区为例》，《全球教育展望》，2016 年。
2. 王桂琴、方奕：《留守儿童的研究现状和热点——基于 CNKI 研究文献的可视化分析》，《青少年研究与实践》，2018 年。
3. 段成荣、吕利丹、王宗萍：《城市化背景下农村留守儿童的家庭教育与学校教育》，《北京大学教育评论》，2014 年。
4. 潘璐、叶敬忠：《“大发展的孩子们”：农村留守儿童的教育与成长困境》，《北京大学教育评论》，2014 年第 3 期。
5. 员磊：《农村留守儿童问题研究》，《山东农业大学》，2015 年。
6. 刘禹贤：《新型城镇化视域下的农村留守儿童问题研究》，《沈阳师范大学》，2016 年。
7. 雷文静：《留守儿童教育问题探析》，《上海师范大学》，2016 年。
8. 范方、桑标：《亲子教育缺失与“留守儿童”人格、学绩及行为问题》，《心理科学》，2005 年。
9. 马波波：《农村留守儿童心理问题研究策略》，《西部素质教育》，2015 年。
10. 黄全普：《关注留守儿童心理促进农村中小学生健康成长》，《中共乐山市委党校学报》，2016 年。
11. 陈晨、向石花、林红、唐黎、李琦璠、许鹏程：《高校志愿者对留守儿童心理健康问题的路径探索——以涪陵区为例》，《市场周刊（理论研究）》，2016 年。
12. 胡雪峰：《高校志愿者支教西部民族地区的可行性研究——以四川阿坝藏族羌族自治州为例》，《黑龙江高教研究》，2011 年。
13. 李琦璠、唐黎、陈晨、向石花、林红：《高校志愿者活动对农村留守儿童心理健康的影响——以重庆市涪陵区、沙坪坝区为例》，《农村经济与科技》，2017 年。
14. 刘华蓉：《家访，访出教育的力量》，《中国教师报》，2016 年。

15. 董世华：《寄宿制学校已成农村学校主体》，《中国教育报》，2013年。
16. 中国留守儿童教育政策分析 http://blog.sina.com.cn/s/blog_a765ab65010
17. 叶松庆、郭瑞：《安徽省农村留守儿童教育与关爱的现行做法及特点分析》，《安徽广播电视大学学报》，2017年。
18. 佟延春、隋建华：《发挥地方高校优势，构建关爱留守儿童长效机制探讨》，《继续教育研究》，2011年。
19. 卜卫：《关于农村留守儿童的研究和支持行动模式的分析报告》，《中国青年研究》，2008年第6期。
20. 程方生：《农村留守儿童教育问题的调查与思考——江西的案例》，《教育学术月刊》，2008年第6期。